

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СВЕТЛЯЧОК»  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

ПРИНЯТО

педагогическим  
советом протокол  
от 07.02.2021 № 3

СОГЛАСОВАНО

Советом детского сада  
протокол от 29.01.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Шмырина  
протокол от 07.02.2021 № 11



ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (далее - Положение) разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 № 124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 года, Распоряжения Министерства просвещения России от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (далее – детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.3. Положение регламентирует возможность получения логопедической помощи воспитанниками, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению трудностей в усвоении программного материала, обусловленных речевыми нарушениями.

1.5. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация и проведение логопедических занятий с:
  - воспитанниками, имеющими заключение ТПМПК и нуждающиеся в логопедической помощи;
  - детьми-инвалидами, имеющими выявленные нарушения устной речи;
  - воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» дошкольного образования (при наличии свободных мест);
  - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным

- представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

## 2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКОМ САДУ

2.1. Логопедическая помощь оказывается непосредственно в детском саду, в форме семейного обучения, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация, которая разрабатывается учителем-логопедом перед началом учебного года (август) (Приложение 1). В конце учебного года учителем-логопедом оформляются отчеты о проведенной работе (Приложения 12 и 13). Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

- одна штатная единица учителя-логопеда на 6-12 воспитанников, имеющих заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- одна штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем - логопедом);
- одна штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (Приложения 2 и 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь, апрель), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника (Приложение 10).

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 4) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК и (или) ППк, обследования учителя-логопеда (Приложение 7).

Зачисление воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, может производиться в течение всего учебного года.

2.7. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детского сада.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТППК, ППк, адаптированной образовательной программы.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы детского сада.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием (Приложение 8), составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим детского сада.

2.10. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТППК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 5).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками (18 часов), а также другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная) и иная, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (2 часа) (Приложение 9).

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через постоянно действующий консультативный центр для родителей (законных представителей), индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников детского сада (Приложение 11), информационные материалы.

### 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, а формы деятельности определяются учителем-логопедом с учетом возраста и уровня речевого развития воспитанников (Приложение 6).

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи, общеобразовательной направленности, а также дети, не посещающие детский сад, дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для дошкольного образовательного учреждения»;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной детским садом.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с СанПиНом и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) - не более 12 человек;

3) по необходимости логопед делит группу на одну или две подгруппы с учетом уровня речевого развития, состав детей в подгруппе может меняться в зависимости от динамики;

4) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной детским садом.



Приложение 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

Заведующему детским  
садом № 10 «Светлячок»  
О. Н. Шмыриной

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, название группы, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с  
рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВОСПИТАННИКА

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Группа \_\_\_\_\_
4. Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_
5. Образовательная программа (полное наименование) \_\_\_\_\_
6. Особенности организации образования:  
группа \_\_\_\_\_

(комбинированной, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.)

- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- с применением дистанционных технологий.

### 7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на дому, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др. \_\_\_\_\_

состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых \_\_\_\_\_  
трудности, переживаемые в семье) \_\_\_\_\_

## II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ:

### 1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок \_\_\_\_\_  
(авторы или название)
- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) \_\_\_\_\_

(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная)

### 2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению \_\_\_\_\_  
(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности \_\_\_\_\_

(на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое)

- качество деятельности при этом \_\_\_\_\_
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. \_\_\_\_\_

(высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется)

- истощаемость \_\_\_\_\_

(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство) \_\_\_\_\_

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) \_\_\_\_\_

(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия)

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (копии рабочих тетрадей, результаты работ и другое).

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(ФИО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ /

Приложение 5  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

#### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Приложение 6  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СВЕТЛЯЧОК»  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_ О. Н. Шмырина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный
Раздел 1. Диагностическая работа			
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа			
Раздел 3. Профилактическая работа			
Раздел 4. Консультативно-просветительская работа			
Раздел 5. Организационно-методическая работа			
Раздел 6. Исследовательско-аналитическая работа			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО)

Приложение 7  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СВЕТЛЯЧОК»  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической  
помощи

№	Ф.И. воспитанника	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение	Рекомендации ТПМПК/ППк	Примечание (наличие инвалидности/ обучение на дому и др.	Рекомендован к зачислению, поставлен на очередь
1							
2							
3							
4							
5							

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО)

Приложение 8  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СВЕТЛЯЧОК»  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_ О. Н. Шмырина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

РАСПИСАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
на 20\_ -20\_ учебный год

понедельник	
вторник	
среда	
четверг	
пятница	
всего	20 часов

Консультации: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(указать дни недели и время) (ФИО)

Приложение 9  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО № 10 «СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДА  
ЗАРИНСКА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_ О. Н. Шмырина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда  
в 20\_-20\_ учебном году

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(ФИО)

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Программа: АООП (вариант) \_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Психолого-педагогическая помощь: \_\_\_\_\_

указать рекомендованных специалистов

Результаты обследования:

Состояние моторики:

Моторика кистей рук \_\_\_\_\_

Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи: \_\_\_\_\_

Особенности коммуникативного взаимодействия \_\_\_\_\_

Характеристика устной речи:

Связная речь \_\_\_\_\_

Лексический строй \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Слоговая структура \_\_\_\_\_

Звуковое оформление речи \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Звуко-буквенный слоговой анализ и синтез \_\_\_\_\_

Интонационно-мелодическая сторона речи \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

кратко сформулировать заключение

Рекомендации: \_\_\_\_\_

сформулировать ряд рекомендаций, адресованных воспитателю или семье

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Результаты коррекционной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА, ИСПЫТЫВАЮЩЕГО ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Программа: АООП (вариант) \_\_\_\_\_  
Уровень образования \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Психолого-педагогическая помощь: \_\_\_\_\_

указать рекомендованных специалистов

Результаты обследования:

Состояние моторики:  
Моторика кистей рук \_\_\_\_\_  
Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_  
Понимание обращенной речи:  
Особенности коммуникативного взаимодействия \_\_\_\_\_  
Характеристика устной речи:  
Связная речь \_\_\_\_\_  
Лексический строй \_\_\_\_\_  
Грамматический строй речи \_\_\_\_\_  
Слоговая структура \_\_\_\_\_  
Звуковое оформление речи \_\_\_\_\_  
Фонематический слух \_\_\_\_\_  
Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез \_\_\_\_\_  
Интонационно-мелодическая сторона речи \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_  
кратко сформулировать заключение

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
сформулировать ряд рекомендаций, адресованных воспитателю или семье

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Результаты коррекционной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА, ИМЕЮЩЕГО ВЫСОКИЙ РИСК  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Программа: АООП (вариант) \_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Психолого-педагогическая помощь: \_\_\_\_\_

указать рекомендованных специалистов

Результаты обследования:

Состояние моторики:

Моторика кистей рук \_\_\_\_\_

Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи:

Особенности коммуникативного взаимодействия \_\_\_\_\_

Характеристика устной речи:

Связная речь \_\_\_\_\_

Лексический строй \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Слоговая структура \_\_\_\_\_

Звуковое оформление речи \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез \_\_\_\_\_

Интонационно-мелодическая сторона речи \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

кратко сформулировать заключение

Рекомендации: \_\_\_\_\_

сформулировать ряд рекомендаций, адресованных воспитателю или семье

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Результаты коррекционной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение 11  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда

№	Дата консультации	Тема консультации	Целевая аудитория	Подпись консультируемого

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

учителя-логопеда \_\_\_\_\_

(ФИО)  
по результатам логопедической работы за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Общий \_\_\_\_\_

По специальности \_\_\_\_\_

В данной организации \_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_

1. Количество воспитанников, посещающих коррекционно-логопедические занятия в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ уч. году:

2. Воспитанники, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с указанием вида образовательной программы и результатов обучения:

№	ФИО, дата рождения, группа	Вид ООП	Результат обучения (оставлен/отчислен/выбыл) Если воспитанник отчислен, указать достигнутый уровень развития речи (норма/значительное улучшение/ незначительное улучшение)

3. Использование ИКТ в работе \_\_\_\_\_

(описание используемых программ).

4. Участие в мероприятиях образовательной \_\_\_\_\_

(организации/района/города/региона (дата/тип/форма участия).

5. Участие в работе МО \_\_\_\_\_

(детского сада, района, округа, края (МО отнесенность, статус)

6. Работа в информационном пространстве.

7. Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

(дата/тема/кол-во часов)

8. Дата последней аттестации/категория \_\_\_\_\_

9. Тема самообразования \_\_\_\_\_

10. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения \_\_\_\_\_

11. Перспективы, предложения на рассмотрение на МО \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 13  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в  
Муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
комбинированного вида № 10  
«Светлячок» города Заринска

Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи в образовательной организации (название) за 20 \_\_/20 \_\_  
учебный год

Группа/ возраст	Воспитанники группы риска					Воспитанники с ТО					Воспитанники с ОВЗ					Всего				
	Выя вл.	Зач исл.	Отч исл.	Ост авл.	Выб ыло	Выя вл.	Зач исл.	Отч исл.	Ост авл.	Выб ыло	Выя вл.	Зач исл.	Отч исл.	Ост авл.	Выб ыло	Выя вл.	Зач исл.	Отч исл.	Ост авл.	Выб ыло
старшая группа «»																				
подгот. к школе группа «»																				
Итого																				

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_