

## КАРТЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Показатель	Не свойственно воспитателю	Проявляется ситуативно	Характерная черта воспитателя
<b>1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
Воспитатель проявляет уважение к личности каждого ребенка			
Воспитатель способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности			
Воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой			
Воспитатель внимателен к настроению, желаниям и достижениям детей.			
Воспитатель поощряет самостоятельность детей			
Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах			
Воспитатель словесно поощряет самостоятельные действия детей			
Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности			
При порицании дается образец деятельности			
Воспитатель создает ситуацию успеха, отмечает достижения ребенка			
Воспитатель приветствует высказывание детьми своих мыслей и чувств			
<b>2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b>			
Педагог при организации игр и занятий принимает во внимание интересы детей			
Педагог в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
Педагог предлагая образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечает ошибки старших детей, делает это мягко, не			

ущемляя достоинство ребенка			
Педагог помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляет заинтересованность и доброжелательность			
Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития			
<b>3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			
Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром			
Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами, чтобы определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, потребностей, стилей восприятия			
Педагог задает детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое			
Педагог даёт детям время на обдумывание того, что они делают, обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем, никогда не дает готового ответа.			
Педагог вовремя создает мотивацию или находит способ сделать занятие интересным, успешным, развивающим			
Педагог создаёт обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений совместно исследуют мир, встаёт в позицию на равных с ребёнком			
Педагог творчески подходит к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приёмов			
Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)			
<b>4. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
Доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий			
Групповые нормы поведения			
Совместная деятельность детей			
Воспитатель оказывает психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью нравственного примера			

Воспитатель чуткого относится к каждому ребёнку			
Воспитатель поощряет сплочённость детского и взрослого коллектива			
<b>5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
Воспитатель создает социальную ситуацию развития детей			
Воспитатель выслушивает детей с вниманием и уважением			
Воспитатель вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы			
Воспитатель откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину			
<b>6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>			
Педагог создает ситуации выбора для детей			
Педагог демонстрирует в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации			
<b>7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия</b>			
Воспитатель знаком с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне			
Воспитатель проводит наблюдения за поведением детей в группе и на прогулке			
Воспитатель организует практическую работу с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства			
<b>8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
Воспитателем обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации			
Воспитателем обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.			
Воспитателем обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей			
Итого:			

## КАРТЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Критерии оценки	Прослеживается	Не прослеживается
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОО		
Педагоги создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания		
Педагоги создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества		
Педагоги создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения		
Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.		
Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.		
Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения.		
Педагоги поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации		
<b>Познавательное развитие</b>		
Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		
Педагоги создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля		
Педагоги создают условия для формирования основ математических представлений		
Педагоги организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей		
Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребенка.		
Педагоги предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей		
Педагоги поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.		
Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации		
<b>Речевое развитие</b>		
Педагоги создают условия для обогащения активного словаря		
Педагоги создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		
Педагоги создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического		

слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		
Педагоги создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы		
Педагоги поощряют инициативу и речевую активность ребенка		
Педагоги предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей		
Педагоги создают условия для развития речевого творчества		
Педагоги поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения		
<b>Физическое развитие</b>		
Педагоги создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств		
Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта		
Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
Педагоги осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей		
Педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях		
Педагоги предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности		
Педагоги поощряют проявление творчества в двигательной активности		
Педагоги поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.)		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства		
Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)		
Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства		
Педагоги создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности		
Педагоги поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности		
Педагоги создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей		
Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности		
Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников		
Итого:		