



Качество психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации

*Региональная инновационная
площадка – 2023*



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 



ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;



Виды детской деятельности:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ☐ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;**
- ☐ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;**





Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, заключающийся в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.



ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;**
 - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;**
 - наличие возможностей для развития игровой деятельности;**
- 

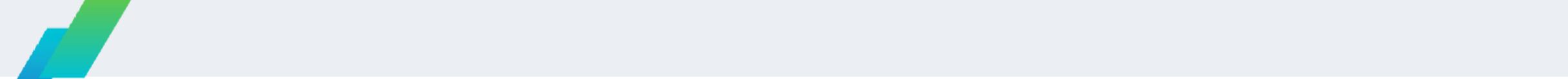


Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;**
 - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;**
 - наличие возможностей для развития игровой деятельности;**
 - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);**
- 



Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ и полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.





Вариативное развивающее образование ориентировано на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т. е. зоне ближайшего развития каждого ребенка). Вариативность развивающего дошкольного образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.





ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;**
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;**
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;**
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);**
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.**





**НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО:**

**Взаимодействие
сотрудников с детьми**

**Наличие возможностей для
социально-личностного развития
ребенка в процессе организации
различных видов детской
деятельности**

**Развитие ребенка в процессе
организации социально-
ориентированной деятельности**

**Развитие ребенка в процессе
организации физического
развития**





КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;





КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
 - сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
 - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
 - дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.
- 



КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;





КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности:

- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
 - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
 - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
 - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.
- 



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;





КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития:

педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т. п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т. п.).

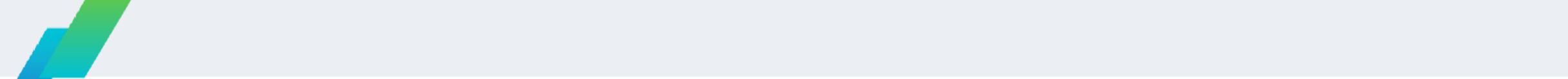




МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
 - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
 - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - анкетирование родителей и педагогов.
- 



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ





Качество психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации

*Региональная инновационная
площадка – 2023*