

ОЦЕНКА

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Цель: создание условий в группах для полноценного развития дошкольников.

Предметная среда ДОУ должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из видов детской деятельности.

Предлагаем Вам оценить предметно-пространственную среду группы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень проявления критерия

2 – средний уровень проявления критерия

1 – низкий уровень проявления критерия

№	Критерии оценки принципов	баллы (обведите в круг соответствующий балл)			итоговый показатель
1.	Возрастные особенности детей	1	2	3	
2.	Соответствие содержанию образовательной программы	1	2	3	
3.	Доступность 3.1.свободный и безопасный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям.	1	2	3	
	3.2. размещение игрушек, игр, пособий в зоне доступности для ребенка	1	2	3	
	3.3. все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей	1	2	3	
4.	Безопасность 4.1.мебель безопасна, устойчива	1	2	3	
	4.2. игрушки безопасные для здоровья (санобработка)	1	2	3	
	4.3. расположение телевизоров	1	2	3	
	4.4.свободное передвижение по групповой комнате	1	2	3	
	4.5. среда не предусматривает доступа к опасным предметам	1	2	3	
	4.6. соответствие требованиям СанПиНа	1	2	3	
5.	Насыщенность Наличие оборудования, пособия, инвентаря, обеспечивающее: 5.1.двигательную активность	1	2	3	
	5.2.эмоциональное благополучие	1	2	3	
	5.3.возможность самовыражения детей и свободного выбора	1	2	3	
	5.4. условия для самостоятельной деятельности	1	2	3	
	5.5. игровую деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.), предметы оперирования	1	2	3	

	5.6. познавательную-исследовательскую деятельность(развивающие игры, технические устройства, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, энциклопедии)	1	2	3	
	5.7. творческая активность	1	2	3	
	5.8. условия для восприятия и созерцания (предметы декоративно-прикладного искусства, книжные иллюстрации, музыка)	1	2	3	
6.	Трансформируемость				
	6.1. возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации (оборудования)	1	2	3	
	6.2. многофункциональность открытых стеллажей	1	2	3	
	6.3. возможность преобразования пространства для игровой деятельности	1	2	3	
7.	Полифункциональность				
	7.1. наличие модулей	1	2	3	
	7.2. наличие маркеров пространства	1	2	3	
	7.3. наличие зон:				
	7.3.1. сюжетно-ролевых игр и режиссерских игр	1	2	3	
	7.3. 2. для настольно-печатных игр и развивающих игр	1	2	3	
	7.3.3. познавательной деятельности	1	2	3	
	7.3.4. для самостоятельной деятельности детей	1	2	3	
	7.3.5. исследовательской деятельности	1	2	3	
	7.3.6. художественно-эстетической деятельности	1	2	3	
	7.3.7. двигательной активности	1	2	3	
	7.4.8. релаксации (расслабления)	1	2	3	
	7.3.9. зона уединения (зона личного пространства)	1	2	3	
8.	Вариативность				
	8.1. наличие пространства для игры, конструирования, уединения	1	2	3	
	8.2. наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, игры интеллектуального развития (шахматы, шашки), технических игрушек	1	2	3	
	8.3. наличие конструкторского и строительного материалов	1	2	3	

	8.4.наглядный иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения	1	2	3	
	8.5. необходимый материал для художественного – эстетического развития.	1	2	3	
	8.6.постоянно действующие выставки (всех участников образовательного процесса)	1	2	3	
	8.7. условия для театрализованной деятельности, в том числе различные виды театра, маркеры роли	1	2	3	
	8.8.возможность работы с художественной литературой	1	2	3	
	8.9. имеется спортивный и физкультурный инвентарь	1	2	3	
	8.10.наличие возможностей для ознакомления с региональными особенностями	1	2	3	
9.	Полоролевые функции среды (материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек)				
	9.1. куклы для девочек	1	2	3	
	9.2. куклы для мальчиков	1	2	3	
	9.3.разнообразная техника, транспорт (машинки, поезда, плавательные летательные аппараты)	1	2	3	
	9.4. тематические наборы с традиционными мужскими ролями: пожарная команда, полицейский патруль, строительная и автомобильная техника	1	2	3	
10.	Комфортность среды	1	2	3	
	- наличие мягкой, комфортной мебели;				
	- наличие уголка психологической разгрузки;	1	2	3	
	- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;	1	2	3	
	- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).	1	2	3	
11.	Оценка общего дизайна помещения:				
	10.1.Эстетика оформления групповых помещений - обеспечение эмоционального комфорта и эстетического воспитания детей, единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и адекватность обстановки назначению	1	2	3	

	комнаты, гармоничность цветового решения.		
	Выводы и заключение:		

**ОЦЕНКА
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Цель: создание условий в группах для полноценного развития дошкольников.

Предметная среда ДОУ должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из видов детской деятельности.

Предлагаем Вам оценить предметно-пространственную среду вашей группы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень проявления критерия

2 – средний уровень проявления критерия

1 – низкий уровень проявления критерия

№	Критерии оценки принципов	самоанализ педагогов	анализ проведенный администрацией ДОУ	слушатели семинара
1.	Возрастные особенности детей			
2.	Соответствие содержанию образовательной программы			
3.	Доступность 3.1.свободный и безопасный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям.			
	3.2. размещение игрушек, игр, пособий в зоне доступности для ребенка			
4.	Безопасность 4.1.мебель безопасна, устойчива			
	4.2. игрушки безопасные для здоровья (санобработка)			
	4.3. расположение телевизоров			
	4.4.свободное передвижение по групповой комнате			
	4.5. среда не предусматривает доступа к опасным предметам			
	4.6. соответствие требованиям СанПиНа			
5.	Насыщенность Наличие оборудования, пособия, инвентаря, обеспечивающее: 5.1.двигательную активность			
	5.2.эмоциональное благополучие			

	5.3. возможность самовыражения детей и свободного выбора			
	5.4. условия для самостоятельной деятельности			
	5.5. игровую деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.), предметы оперирования			
	5.6. познавательную-исследовательскую деятельность (развивающие игры, технические устройства, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, энциклопедии)			
	5.7. творческая активность			
	5.8. условия для восприятия и созерцания (предметы декоративно-прикладного искусства, книжные иллюстрации, музыка)			
6.	Трансформируемость			
	6.1. возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации (оборудования)			
	6.2. многофункциональность открытых стеллажей			
	6.3. возможность преобразования пространства для игровой деятельности			
7.	Полифункциональность			
	7.1. наличие модулей			
	7.2. наличие маркеров пространства			
	7.3. наличие 4-х зон:			
	7.3.1. зона для спокойной деятельности;			
	7.3.2. зона интенсивного использования пространства;			
	7.3.3. рабочая зона			

	7.3.4. зона уединения			
8.	Вариативность 8.1. наличие пространства для игры, конструирования, уединения			
	8.2. наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, игры интеллектуального развития (шахматы, шашки), технических			
	8.3. наличие конструкторского и строительного материалов			
	8.4.наглядный иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения			
	8.5. необходимый материал для художественного – эстетического развития.			
	8.6.постоянно действующие выставки (всех участников образовательного процесса) 8.7. условия для театрализованной деятельности, в том числе различные виды театра, маркеры роли			
	8.8.возможность работы с художественной литературой			
	8.9. имеется спортивный и физкультурный инвентарь			
	8.10.наличие возможностей для ознакомления с региональными особенностями			
9.	Полоролевые функции среды (материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек) 9.1. куклы для девочек			
	9.2. куклы для мальчиков			

	9.3.разнообразная техника, транспорт (машинки, поезда, плавающие летательные аппараты)			
	9.4. тематические наборы с традиционными мужскими ролями: пожарная команда, полицейский патруль, строительная и автомобильная техника			
10.	Комфортность среды			
11.	Оценка общего дизайна помещения: 10.1.Эстетика оформления групповых помещений – обеспечение эмоционального комфорта и эстетического воспитания детей, единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения.			
	10.2.Социальная среда развития – комплекс условий, позволяющих ребенку полноценно и разнообразно общаться с воспитателем и с другими детьми.			
	10.3.Материальные условия развития и воспитания- условия для основных направлений развития и воспитания дошкольников, учитывается наличие дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей, специальные помещения для коррекционной работы с детьми, условия для художественно-эстетического и физического развития детей, а также для развития экологической культуры детей.			
	Выводы и заключение:			

--	--	--	--	--

**ОЦЕНКА
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ И АНАЛИЗ АДМИНИСТРАЦИИ ДОУ.

3 – высокий уровень проявления критерия

2 – средний уровень проявления критерия

1 – низкий уровень проявления критерия

№	Критерии оценки принципов	самоанализ педагогов	анализ, проведенный администрацией ДОУ
1.	Возрастные особенности детей		
2.	Соответствие содержанию образовательной программы		
3.	Доступность		
4.	Безопасность		
5.	Насыщенность		
6.	Трансформируемость		
7.	Полифункциональность		
8.	Вариативность		
9.	Полорольевые функции среды		
10.	Комфортность среды		
11.	Оценка общего дизайна помещения		

**ОЦЕНКА
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ И АНАЛИЗ АДМИНИСТРАЦИИ ДОУ.

3 – высокий уровень проявления критерия

2 – средний уровень проявления критерия

1 – низкий уровень проявления критерия

№	Критерии оценки принципов	самоанализ педагогов
1.	Возрастные особенности детей	
2.	Соответствие содержанию образовательной программы	
3.	Доступность	
4.	Безопасность	
5.	Насыщенность	
6.	Трансформируемость	
7.	Полифункциональность	
8.	Вариативность	
9.	Полорольевые функции среды	
10.	Комфортность среды	
11.	Оценка общего дизайна помещения	
	Выводы и заключение:	