

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №10 «Светлячок» города Заринска
(Детский сад № 10 «Светлячок»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 14.04. 2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий детским садом № 10
О.Н.Шмырина
приказ от 16.04.2025 № 41

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10
«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДА ЗАРИНСКА ЗА 2024 ГОД

Заринск, 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (Детский сад № 10 «Светлячок»)
Руководитель	Шмырина Ольга Николаевна
Адрес организации	659100, г. Заринск, ул. 25 Партсъезда, д. 38/4
Телефон, факс	(8 385 95) 74492, (8 385 95) 74387
Адрес электронной почты	mdou.ds10@mail.ru
Адрес сайта	http://dou10-zarinsk.edu22.info
Учредитель	Муниципальное образование город Заринск Алтайского края Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Заринск Алтайского края осуществляет комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 16.04.2012 № 396, серия А № 0001464

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 159 мест. Общая площадь здания – 4060,70 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности- 2945,6 кв. м.

Цель деятельности детского сада — реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30 час.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

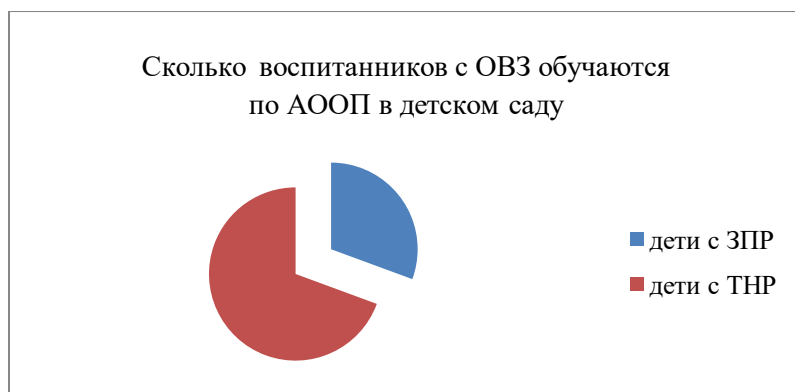
Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.10.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад на 1 января 2024 года посещали 116 детей, а на 1 сентября муниципальное задание было уменьшено до 98 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп. Из них:

6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы для детей с задержкой психического развития (одна группа была перепрофилирована в группу для детей с задержкой психического развития из общеобразовательной группы).



Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью адаптированных образовательных программ дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70	71%
Неполная с матерью	17	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	34%
Два ребенка	38	39%
Три ребенка и более	26	27%

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Интересно проходили совместные мероприятия, в которых участвовали педагоги, родители и дети: «Неделя профориентации», «Неделя психологии», выставки детско-взрослого творчества «Дары осени», «Подарки для ёлочки», акции «Кормушка для птиц», «Бережем воду».

Сотрудничество детского сада с родителями строилось по принципу доверительного партнерства и взаимопомощи. Педагогический коллектив учитывает предложения и пожелания родителей, к совместным действиям в организации мероприятий на разных уровнях: муниципальном, краевом, всероссийском. Так

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы и соответствуют муниципальному заданию. Вакантных мест нет. В детском саду создаются максимально благоприятные условия для развития способностей и интересов детей, их познавательной активности, положительной мотивации обучения, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- Положение об общем работников детского сада,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение о Совете детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет детского сада	-согласование Программы развития детского сада -осуществление защиты прав участников образовательных отношений -рассмотрение локальных актов, затрагивающих права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся детского сада -рассмотрение по представлению руководителя плана финансово-хозяйственной деятельности -согласование вопроса организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных -содействие в создании в детском саду оптимальных условий для организации питания, медицинского обслуживания, образовательной деятельности, охране и укреплению здоровья воспитанников -согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся

	-принятие изменений и дополнений в Положение о совете детского сада -рассмотрение иных вопросов, отнесённых к компетенции совета детского сада законодательством Российской Федерации, органов местного самоуправления
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательной деятельности; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений - представления педагогических работников к награждению отраслевыми и государственными наградами за высокую результативность профессиональной деятельности
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детским садом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В детском саду организована система внутриучрежденческого контроля со стороны администрации. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением «О внутриучрежденческом контроле», годовым планом. Система контроля является составной частью годового плана работы, понятна всем участникам образовательных отношений.

По результатам проверки составляется справка с целью принятия управленческих решений. Предложения по результатам внутриучрежденческого контроля обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании работников, совещании при заведующем.

Еженедельно в детском саду осуществляется родительский контроль качества организации питания дошкольников. Оценочный лист родительского контроля питания размещается на информационном стенде.

Вывод: система управления осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствует законодательству в области образования, компетенциям образовательной организации, уставным целям, задачам и функциям, а также запросам

детей, родителей (законных представителей), педагогов. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Участники образовательных отношений принимают непосредственное участие в управлении детским садом через коллегиальные органы управления. Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения АООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	20	20	57	58	19	19	98	78
Качество освоения образовательных областей	21	21	61	63	16	16	98	83

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Ранней социализации дошкольников способствует взаимодействие с социальными партнерами через проведение совместных мероприятий, экскурсий, конкурсов. Продолжается взаимодействие с центральной детской библиотекой. Сотрудники библиотеки провели несколько тематических встреч, которые очень

понравились детям. Работники библиотеки всегда готовы оказать помощь в реализации проектов и подборе необходимой литературы.

Дом культуры «Строитель» постоянно приглашает воспитанников на детские спектакли.

Для взаимодействия с ГИБДД составлен план совместных мероприятий, в соответствии с которым проводились мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике относительно себя на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательной деятельности в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые

входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

В детском саду имеются дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#). При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в детский сад поступило 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции. В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В детском саду выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с воспитателями.

Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной и коррекционно – развивающей работы.

В рамках психолого - педагогического консилиума в детском саду осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Педагогами, специалистами отслеживается динамика развития этих воспитанников, даются рекомендации родителям (законным представителям).

В 2024 году воспитатели детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего

от 29.12.2023 № 114. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 34% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Полученные образовательные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

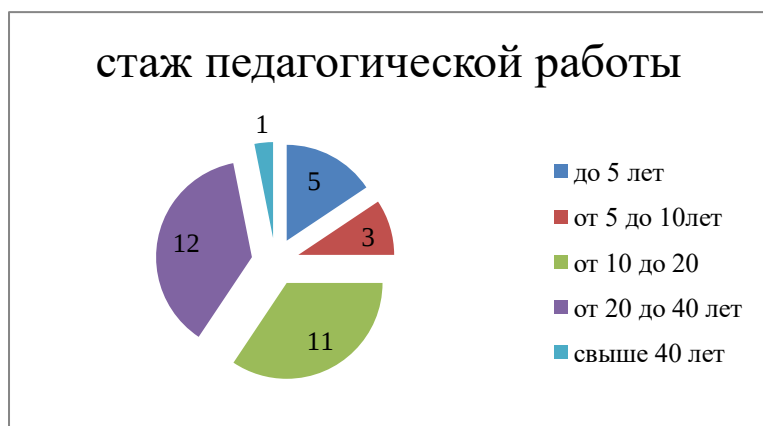
- воспитанник/педагоги — 3/1;

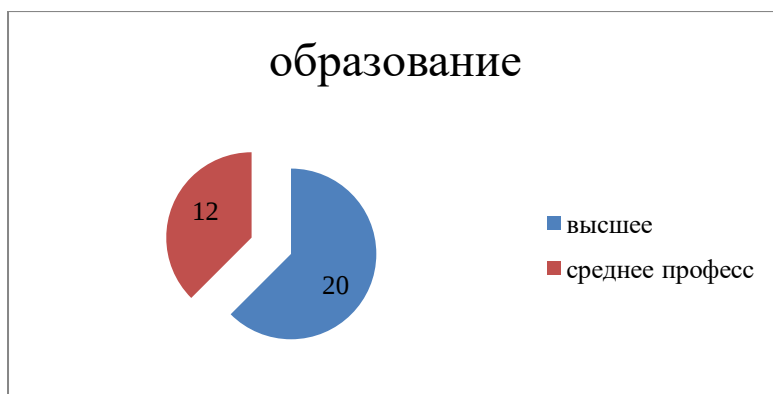
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 31 педагог.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада





Для успешной работы молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в:

- Региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций;
- Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года города Заринска»;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Предложения: повышение творческой активности педагогов через более широкое участие в конкурсах профессионального мастерства, транслирование педагогического опыта на педагогических советах, семинарах, практикумах в детском саду, городе, крае.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен рабочим компьютером с выходом в интернет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось тремя ноутбуками, принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт во всех групповых комнатах. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения тематической проверки, утвержденного приказом заведующего, было выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой АООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

83 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование 60 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96,2%;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92%;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 %;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Выводы:

Реализуемая в детском саду внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации Образовательной программы, способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024год	Динамика к 2023 году
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	98	-18
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	98	-18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	98	-18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	98/100	-18/-12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	98/100	-18/-12

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	39	+28,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/63	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/63	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/37	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/37	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1	Высшая	человек/%	16/50	+4/+13
1.8.2	Первая	человек/%	11/34	+4/+12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	человек/%		

	которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/19	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/19	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/34	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/97	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/97	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/1	+1/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих			

	педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	12,49	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	328	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей деятельности детского сада за 2024 год:

В 2024 году в связи с приведением в соответствие с нормативными документами уменьшилось количество детей в детском саду, уменьшен объем муниципального задания со 116 до 98 воспитанников.

В связи с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ и гриппом показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника остается достаточно высоким – 39 дней на одного ребенка.

Показатели деятельности учреждения, касающиеся:

численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников; наличия в детском саду прочих педагогических работников; данных о наличии помещений и прогулочных площадок в Учреждении остались без изменений.

Уменьшилось соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации по причине уменьшения муниципального задания.

Вывод: анализ показателей деятельности указывает, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет организовывать образовательную деятельность дошкольников в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих соответствующую квалификацию и регулярно повышающих уровень мастерства, что позволяет обеспечивать качественное дошкольное образование детей, прослеживается стабильность педагогического коллектива.

Заведующий детским садом



О.Н.Шмырина