

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество					
	Документирование									
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	1.1 Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО в образовательной деятельности ДОО	2.1 Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательной деятельности ДОО.	3.1 Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО.	4.1 Предусмотрены изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2 Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО 4.3 Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	5.1 Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2 Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка					

		Деятельность																	
		Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет										
	1.1 Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.			2.1 Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.			3.1 Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).			4.1 Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.			4.2 Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.			4.3 Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.			5.1 Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.
Вовлеченность заинтересованных сторон																			
		Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет								
	1.1 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную			2.1 Родители оценивают уровень			3.1 Родители оценивают уровень			4.1 Родители оценивают уровень вовлеченности в			5.1 Родители оценивают уровень вовлеченности в						

	деятельность в ДОО как «кратко проинформирован» (1 уровень).	вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я хорошо информирован» (2 уровень).	вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень).	образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень).	образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень).					
Материально-технические условия										
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	1.1 Для взаимодействия с родителями созданы некоторые материально-технические условия. Напр., предусмотрено место для встречи с родителями.	2.1 Организация и оснащение пространства позволяет организовать комфортные условия для регулярного взаимодействия с родителями. Напр., предусмотрен выделенная зона для общения и оснащена удобной мебелью.	3.1 Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).	4.1 Используется удобная родителям информационная платформа для коммуникаций (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	5.1 Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.					

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатель «Удовлетворенность родителей»

	6. Требуется серьезная работа по повышению качества		7. Качество стремится к базовому		8. Базовый уровень		9. Хорошее качество		10. Превосходное качество	
	Документирование									
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	1.1 Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже одного раза в 3 года).		2.1 Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже одного раза в год). Процедура задокументирована.		3.1 Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Напр., с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и проч.		4.1 Предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО. Напр., качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другие области качества.		5.1 В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.	
	Деятельность									

	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	1.1 Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.		2.1 Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.		3.1 Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.		4.1 В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.2 В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.3 Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.		5.1 В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.2 В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.3 Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества.	
Удовлетворенность заинтересованных сторон										
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	1.1 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования на уровне «Требуется серьезная работа по повышению качества» (1 уровень).		2.1 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Качество стремится к базовому» (2 уровень).		3.1 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Базовый» (3 уровень).		4.1 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Хорошее качество» (4 уровень).		5.1 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Превосходное качество» (5 уровень).	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

11. Требуется серьезная работа по повышению качества		12. Качество стремится к базовому		13. Базовый уровень		14. Хорошее качество		15. Превосходное качество	
Документирование									
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
1.1 Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в консультационно-методической поддержке (не реже одного раза в год).		2.1 Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.		3.1 Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.		4.1 Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.		5.1 Предусмотрена реализация образовательной программы, адаптированной для реализации семейного обучения.	
2.2 Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной педагогической поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с		3.2 Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.							

		родителями (не реже одного раза в год).																							
Деятельность																									
Да		Нет		Да		Нет		Да		Нет															
1.1 Индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о возрастных характеристиках развития ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».		Формы		2.1 Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).		2.2 Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.		2.3 Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).		3.1 Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.		3.2 Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.		4.1 Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка.		4.2 Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).		4.3 Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты,		5.1 План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).		5.2 Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.		5.3 Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).	

			<p>3.3 Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> <p>3.4 Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</p> <p>4.4 Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.</p> <p>4.5 В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки.</p> <p>4.6 Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.</p>	
--	--	--	---	---	--