

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от 25.03.2024 протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

и. о. заведующего _____ Л. В. Кладько
приказом от 25.03.2024 № 40

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду
комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке индивидуального развития детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (далее – детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 № 1155), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательной программой детского сада.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи оценки индивидуального развития в детском саду, регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности в отношении этого ребенка.

1.6. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена на выявление проблем и достижений развития ребенка, которые необходимо знать педагогу, чтобы точно представлять, какую помощь и поддержку он может оказать конкретному дошкольнику.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта, составление прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с дошкольником, оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком, создание условий

для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей;
- оценить эффективность педагогических действий и дальнейшее их планирование;
- выявить результативность и проблемы образовательной деятельности;
- помочь в понимании реальной картины достижений, затруднений, перспектив развития ребенка; педагогического потенциала имеющихся условий; характера требуемой помощи (содействия) воспитателя, которая может проявляться как:

педагогическое руководство – помощь воспитаннику в преодолении затруднений, при которой педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника;

педагогическая поддержка – совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию;

педагогическое сопровождение – создание и развитие разносторонних условий для принятия дошкольником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;

- использовать результаты для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);
- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в образовательной программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но

только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания.

3.2. Оценка индивидуального развития детей проводится всеми детского сада педагогами в рамках педагогической диагностики. Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

3.3. Детский сад самостоятельно определяет оптимальные периоды проведения оценки индивидуального развития воспитанников:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика;
- на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников, на усмотрение педагога, может проводиться в середине года (конец декабря – начало января) для определения социальной ситуации развития дошкольника и динамики развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется также в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей).

3.5. Педагогическая диагностика проводится через:

- наблюдение (основной метод);
- в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических игровых ситуаций;
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости.

3.6. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, связанных с индивидуализацией образования и оптимизации работы с группой детей. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.7. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты детского сада проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости (с согласия родителей (законных представителей)), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Педагоги в ходе наблюдения смотрят на то:

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях;
- как проявляет личностные качества, деятельность умения, интересы, предпочтения;
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях;
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

4.3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»)
- проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программой детского сада.

4.4. Результаты диагностики фиксируются в карте развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

4.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.6. Педагог формирует пакет материалов по оценке индивидуального развития: карты развития ребенка по показателям возрастного развития по всем образовательным областям, выделенным: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие согласно образовательной программе детского сада и/или разработанные самостоятельно; заполняет мониторинговые таблицы, дневник наблюдения за детьми (форма по выбору воспитателя) и хранит их у себя.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк детского сада.

6.2. Результаты оценки индивидуального развития детей используются для:

- индивидуализации образования – обеспечения поддержки ребенку, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

6.3. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности детского сада и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений

совершенствования образовательной деятельности, условий реализации образовательной программы детского сада.