

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от 25.03.2024 протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

и. о. заведующего _____ Л. В. Кладько
приказом от 26.03.2024 № 43

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (далее – Положение)) в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;
- уставом ДОО.

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу (далее – КРР) специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Светлячок» города Заринска (далее – детский сад) с детьми в рамках реализации КРР в соответствии с ФОП ДО.

1.3. КРР специалистов детского сада ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности и динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
- принцип открытости/закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1. Содержание КРР определяется образовательными программами детского сада, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.2. Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется сеткой образовательной нагрузки и расписанием занятий, которые утверждаются заведующим.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются различные категории детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, их родители

(законные представители), педагоги (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В детском саду детям гарантируются:

- охрана их нервно-психического и физического здоровья;
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;
- содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция ее недостатков;
- содействие в развитии познавательной сферы и коррекция ее недостатков;
- содействие.

3.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности детского сада в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги детского сада интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции различных нарушений у детей и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам их развития.

3.5. Педагоги детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному заведующим, согласованному с психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) и с родителями (законными представителями).

3.6. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими КРР, являются:

- для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, детей с ООП, детей, которые обучаются по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, часто болеющие дети (далее – ЧБД), детей, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы (далее – ОП ДО), развитии и социальной адаптации, одаренных детей – педагог-психолог;
- детей группы риска с комплексом выраженных факторов риска негативного проявления – педагог-психолог;
- детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – учитель-логопед;
- детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР, РАС, УО) – учитель-дефектолог, педагог-психолог;
- детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, детей и семей, которые находятся в социально опасном положении (СОП), – воспитатели, старший воспитатель и заведующий.

3.7. Работа воспитателя строится с учетом тем и заданий, намеченных ведущим специалистом, в соответствии с утвержденным индивидуальным планом, коррекционной программой.

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОО

4.1 Ведущий КРР специалист:

- является организатором и координатором КРР, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- планирует совместно с другими специалистами и организует целенаправленную интеграцию детей в группе, в детском саду;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию личности;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим нарушения;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
- ведет необходимую документацию:
 - индивидуальную тетрадь воспитанника;

- план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения;
- планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
- тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т. д.);
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах КРР;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии. При необходимости дети с нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;
- распространяет специальные знания по вопросу организации КРР среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует совместно с ведущим специалистом и другими специалистами и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует совместно с другими специалистами и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями (законными представителями) по пропаганде коррекционных знаний;
- ведет необходимую документацию:
 - планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий, коррекционных часов;
 - тетради взаимосвязи со специалистами;
 - в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель (при необходимости):

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет соответствующую документацию;

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т. п.;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

4.4. Инструктор по физической культуре (при необходимости):

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы;
- подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует совместно с медицинскими работниками детского сада физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию:
 - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т. п.;
 - аналитический отчет о работе за учебный год;
- укрепляет здоровье, решает задачи общего физического развития детей;
- развивает двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.